МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ Лицей №244

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического совета	Председатель МО	Директор
	_____	_____
	Ежикова М.Ю.	Светлицкий С.Л.
№3 от «30» августа 2023г.		№45.1-ОД от «30» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 18:17:10 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

(базовый уровень)

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург 2023

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020 № 712)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.09. 2020 № 4044-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2021;

Для реализации программного обеспечения используются:
книгопечатная продукция:

1. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С. 51-60.

2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001.- 48с.

3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

4. Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты. Учебно-методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений / Петрасюк Л.Г., Орлова И.В., Ковалюк С.Ю., Ключева Е.Е, ГолубчиковаН.Н.. - С-Петербург, 2015 – 120 с.

технические средства:
1.ПК,
2.мультимедийный проектор,
3.принтер,
4.сканер

Общая характеристика учебного предмета

В условиях ФГОС исследовательская деятельность обучающихся в школе становится значимым инструментом достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Содержание курса позволяет учащимся понять сущность и принципы исследовательской деятельности, особенности ее проведения и оформления результатов. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этого вида деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной деятельности обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес. Курс способствует формированию универсальных учебных действий через освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи обучения

Цель курса: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Данный курс решает следующие ***задачи:***

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Личностные результаты:

- развитие личности, ее познавательных интересов и творческих способностей, критического мышления в процессе восприятия информации и определения собственной позиции; развитие познавательной культуры, способности к самоопределению, самореализации, самооценке;
- профессиональное самоопределение;
- создание предпосылок для развития научного образа мышления;
- содержательная самоорганизация свободного времени учащегося;
- освоение творческого подхода к любому виду деятельности;
- формирование установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками.

Метапредметные результаты:

- Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- обучение информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- формирование развивающей образовательной среды;
- формирование научно-педагогического сообщества детей, педагогов, учёных и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности;
- становление сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учёными и специалистами.

Предметные результаты:

- развитие интереса, расширение и актуализация знаний по предметам школьной программы, развитие представлений о межпредметных связях.

Учащийся знает:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся имеет навыки:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

Содержание программы

1. **Введение**.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

2. **Методология научного творчества**

Основные понятии научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод,.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

3. **Работа над основной частью исследования**

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

4. **Оформление исследовательской работы**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

5. **Представление результатов исследовательской работы. Анализ результатов.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

6. **Повторение.**

Решение ситуационных задач. Дискуссии по актуальным исследовательским темам.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, дискуссия, работа в библиотеке.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии**:

- Интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемым в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Форма контроля: представление собственного учебного исследования.

Тематический план

	Раздел (тема)	**Всего часов**
1 полугодие	Введение	3
	1. Планирование работы над учебным исследованием	5
	2. Оформление исследовательской работы: содержание и структура	4
	3. Проведение исследования	4
	всего	**16**
2 полугодие	3. Проведение исследования	5
	4. Представление результатов исследовательской работы. Анализ результатов	10
	Повторение.	3
	всего	**18**
Всего (год):		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Компьютерная поддержка, средства наглядности	Требования уровню подготовки	Дата провед е-ния урока
Введение (3 часа)						
1	Цель, задачи, специфика проектной и исследовательской деятельности	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Презентация	Знать общие и специфические черты исследовательской и проектной деятельности. Понимать значимость умения осуществлять исследовательскую деятельность.	3.09
2	Виды проектов	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Презентация		10.09
3	Исследование как элемент проекта и тип деятельности	Урок рефлексии	Работа на уроке	Презентация		17.09
Тема 1: Планирование работы над учебным проектом и исследованием (5 часов)						
4	Выбор направления и темы проекта /исследования. Обоснование актуальности выбранной темы	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Презентация	Уметь обосновывать актуальность темы. Понимать важность выбора направления исследования, интересного и важного для исследователя	24.09
5	Определение объекта и предмета исследования. Формулировка проблемного вопроса, гипотезы	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Презентация	Составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	1.10
6	Определение целей и задач проектной и	Урок открытия новых	Работа на уроке	Презентация	Постановка целей и задач, соответствующ	8.10

	исследовательской деятельности.	знаний			их теме исследования и сформулированной проблеме.	
7	Подбор и обоснование методов исследования	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Презентация	Знание основных видов методов исследования. Умение осуществлять подбор методов исследования.	15.10
8	Этапы исследования. Составление индивидуального плана	Урок рефлексии	Работа на уроке		Умение осуществлять планирование исследовательской деятельности. Понимание важности планирования для достижения результата.	22.10
Тема 2: Оформление исследовательской работы: содержание и структура (4 часа)						
9	Структура содержания исследовательской работы	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Примеры правильно оформленных работ	Знание основных элементов исследовательской работы. Понимание задач и особенностей каждой части.	5.11
10	Оформление списка литературы и источников. Правила цитирования	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Примеры правильно оформленных работ	Знание правил оформления списка литературы, ссылок и сносок. Знание правил цитирования. Негативное отношение к плагиату.	12.11

11	Общие правила оформления работы	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Примеры правильно оформленн ых работ	Умение оформлять результаты исследования.	19.11
12	Общие правила оформления работы	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Примеры работ		26.11
Тема 3: Проведение исследования (9 часов)						
13	Работа с источниками	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Презентаци я	Знать основные виды источников. Уметь осуществлять выбор необходимых источников, оценивать их значимость для исследования	3.12
14	Обзор источников и литературы. Особенности работы с текстами	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Примеры текстов	Знание основных правил анализа текстов. Умение выделять главную мысль, составлять краткий конспект, сравнивать мнения.	10.12
15	Обзор источников и литературы. Особенности работы с текстами	Урок рефлексии	Работа на уроке	Примеры текстов		17.12
16	Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Эксперимент.	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке		Знание основных эмпирических методов исследования, целей и особенностей их использования в исследовании.	24.12
17	Эмпирические методы исследования. Анкетирование. Интервью	Урок рефлексии	Работа на уроке			14.01

18	Эмпирические методы исследования.	Урок рефлексии	Работа на уроке		Умение составлять анкету, фиксировать результаты наблюдения	21.01
19	Особенности учебного проекта	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Презентация	Знание особенностей учебного проекта. Понимание значимости результата проекта.	28.01
20	Особенности учебного проекта	Урок рефлексии	Работа на уроке			4.02
21	Результаты и выводы	Урок рефлексии	Работа на уроке		Умение формулировать выводы на основе полученных данных.	11.02
Тема 4: Представление результатов проектной и исследовательской работы. Анализ результатов (10 часов)						
22	Значение грамотной презентации результатов работы	Урок рефлексии	Работа на уроке		Понимание важности умения правильно презентовать результаты своей работы.	18.02
23	Составление тезисов. Аннотация. Автореферат	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Примеры тезисов, аннотаций, авторефератов	Знание правил составления тезисов, аннотации, автореферата.	25.02
24	Подготовка к представлению работы	Урок рефлексии	Работа на уроке		Понимание основных этапов подготовки.	4.03
25	Требования к докладу. Основные ошибки	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Презентация	Знание требований к устному докладу. Понимание важности их соблюдения	11.03

26	Требования к электронной презентации	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Примеры презентаций	Знание требований к электронной презентации. Понимание тесной взаимосвязи устного сообщения и презентации как иллюстративного материала к сообщению.	18.03
27	Особенности стендового доклада	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке	Примеры стендов	Знать правила оформления стенда и сообщения на его основе.	25.03
28	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	Урок открытия новых знаний	Работа на уроке		Знание основных правил участия в дискуссии. Понимание важности их соблюдения как условия конструктивного диалога.	8.04
29	Представление индивидуальных результатов проектной / исследовательской деятельности	Урок - конференция	Представление результатов проекта	Презентации	Умение сформулировать основные результаты проекта и исследования, доказать их значимость, определить перспективы дальнейшего исследования по выбранному направлению. Умение анализировать свои ошибки.	15.04
30	Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Типичные ошибки	Урок рефлексии	Работа на уроке	Примеры работ		22.04
31	Анализ результатов	Урок рефлексии	Работа на уроке	Примеры работ		29.04

	проектной и исследовательской деятельности. Перспективы дальнейшей работы					
Повторение (3 часа)						
32	Итоговое повторение	Урок систематизации знаний	Работа на уроке	Ситуационные задачи	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	6.05
33	Итоговое повторение	Урок систематизации знаний	Работа на уроке	Ситуационные задачи	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	13.05
34	Итоговое повторение	Урок систематизации знаний	Работа на уроке	Ситуационные задачи	Умение применять знания для решения практических задач	20.05

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ (I полугодие)

Оценка письменной части зачета	соответствие требованиям к оформлению
	соответствие требованиям к содержанию
	культура оформления и языковая правильность, отсутствие грамматических ошибок
Оценка устной части зачета	четкая постановка цели и задач исследования, указание объекта и предмета исследования, гипотезы/ ведущей идеи, актуальности
	обоснование выбора источника для анализа в связи с выбранной темой проекта/исследования
	описание краткого содержания источника, выделение позиций, значимых для исследования
	компетентность докладчика (владение материалом) при ответах на вопросы;
	культура речи